

Istituto Comprensivo Statale  
Polo 3 «Galileo Galilei»  
Casarano

A cura delle F.S.  
Autovalutazione e Autoanalisi  
d'Istituto

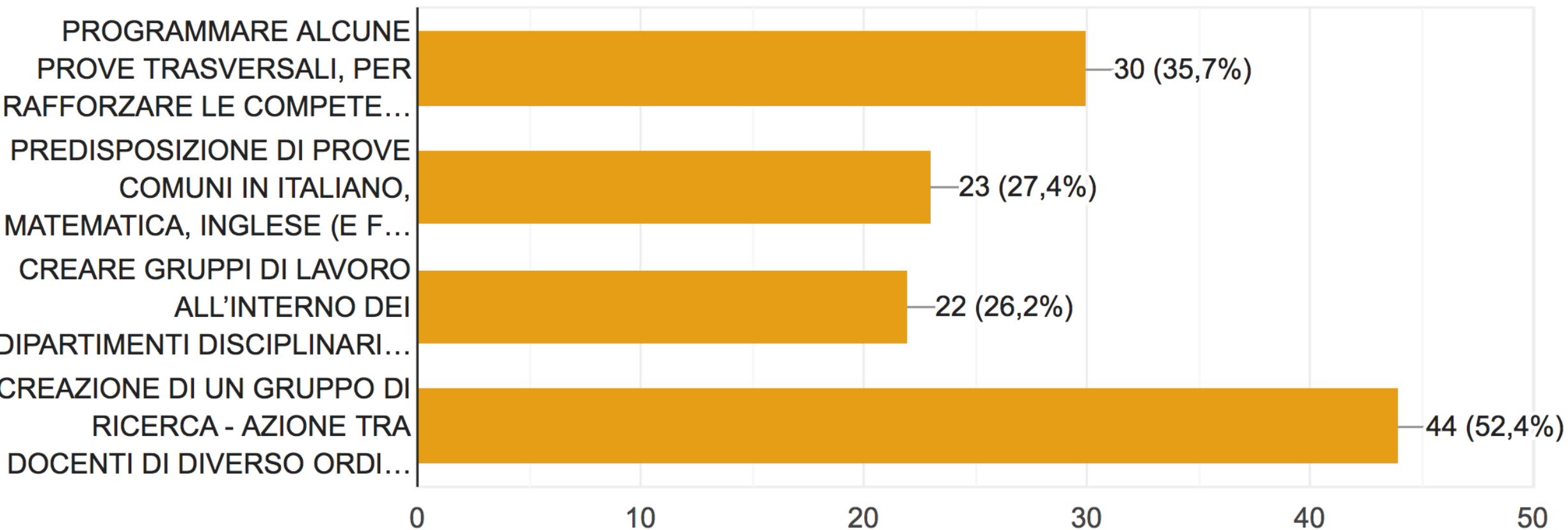
Prof. ssa Gabriella Venuti –  
Prof.ssa Maria Grazia Bardoscia

# Questionario di monitoraggio – RAV e Piano di miglioramento

## QUESTIONARIO DOCENTI a. s. 2010/21

Quali tra le seguenti attività (relative agli obiettivi di processo previsti nell'attuale Piano di Miglioramento) ritiene che questa Istituzione scol...anno scolastico (Indicare al massimo due risposte)

84 risposte



Quale azione propone, in aggiunta o in sostituzione delle precedenti, per ciascun obiettivo di processo individuato nel Piano di Miglioramento? 1. ADEGUARE IL CURRICOLO, RENDENDO TRASVERSALE L'ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZA LOGICO – COMUNICATIVA QUALE VEICOLO DI COMPrensIONE DI TUTTE LE DISCIPLINE

---

Maggiore collaborazione tra i docenti, anche di diversi gradi di scuola (2 risposte)

---

Realizzare gruppi di lavoro per la revisione del curriculum di istituto (2 risposte)

---

Costituire un gruppo di ricerca-azione tra docenti affinché realizzi compiti di realtà per valutare la consapevolezza delle conoscenze acquisite.

---

Incrementare l'uso del dibattito come metodologia didattica

---

Momenti di attività in comune tra i vari ordini di scuola

---

Predisporre attività di potenziamento delle competenze nella lingua madre.

---

Creare percorsi interdisciplinari paralleli

---

Stabilire dei momenti di lavoro tra docenti della stessa disciplina ma di ogni ordine e grado

---

Compiti di realtà per avere coscienza tra teoria e il loro pensiero logico.

---

Incrementare le ore dedicate al progetto lettura

Quale azione propone, in aggiunta o in sostituzione delle precedenti, per ciascun obiettivo di processo individuato nel Piano di Miglioramento? 2. RISERVARE UNA QUOTA DI MONTE ORE ANNUALE PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DEFINITE AUTONOMAMENTE E FINALIZZATE ALLO SVOLGIMENTO DELLE PROVE INVALSI

- Prevedere più prove di verifica
- Propongo di incrementare le ore di matematica nella scuola primaria, a cominciare dalla terza sino in quinta, almeno 6 ore settimanali a fronte delle 7 d'italiano e 2 di geografia. Ritengo che tale disciplina sia penalizzata in vista anche delle prove INVALSI.
- Maggiore esercitazione su compiti di realtà in itinere, per abituare gli alunni al ragionamento logico evitando che le conoscenze restino semplicemente delle nozioni
- creazione di un gruppo di ricerca.
- Predisporre e inserire regolarmente attività didattiche costruite sul modello delle prove INVALSI anche nelle esercitazioni o verifiche disciplinari (non solo nelle prove parallele) (2 risposte)
- attività interdisciplinari
- creare periodicamente dei gruppi di lavoro per confrontarsi sulle carenze e punti di forza così che dallo scambio tra colleghi si possa meglio programmare l'attività in vista degli invalsi.
- In progetto pomeridiano

Quale azione propone, in aggiunta o in sostituzione delle precedenti, per ciascun obiettivo di processo individuato nel Piano di Miglioramento? 3. INCREMENTARE I MOMENTI DI ANALISI, RELATIVI ALLA PROGRAMMAZIONE COMUNE ALLE DIFFERENTI AREE DISCIPLINARI.

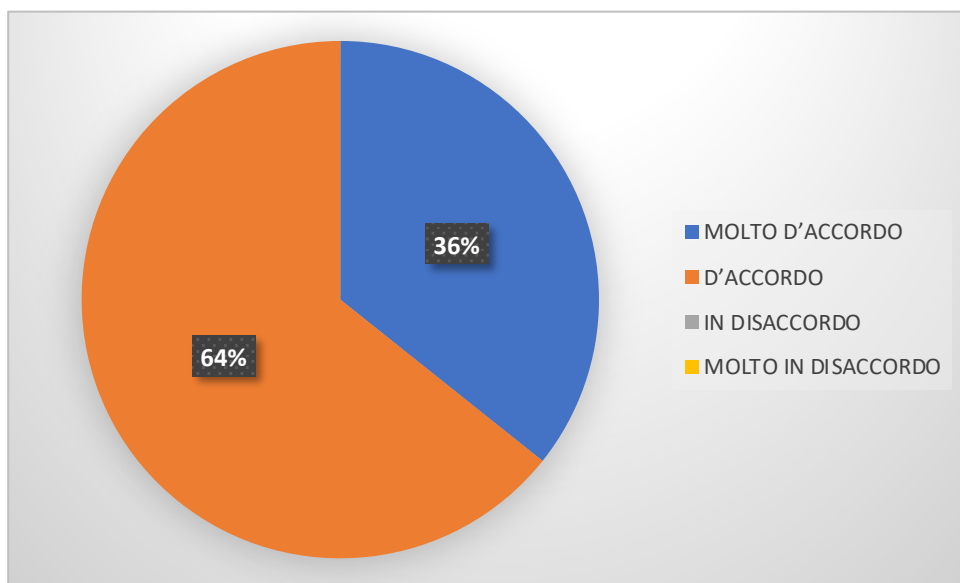
- Approfondire il confronto nella programmazione disciplinare
- Incrementare i momenti di analisi e da quelli partire con l'aggiustamento degli obiettivi.
- Restano positivi gli incontri costruttivi tra docenti
- Incrementare gli incontri per dipartimenti con cadenza periodica (3 risposte)
- La condivisione di buone pratiche e lezioni per classi aperte
- Verificare e valutare trasversalmente e in momenti intermedi gli apprendimenti degli alunni per ricalibrare la programmazione.

Quale azione propone, in aggiunta o in sostituzione delle precedenti, per ciascun obiettivo di processo individuato nel Piano di Miglioramento? 4.CREAZIONE DI UN GRUPPO DI RICERCA - AZIONE TRA DOCENTI DI DIVERSO ORDINE DI SCUOLA, PER POTENZIARE IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.

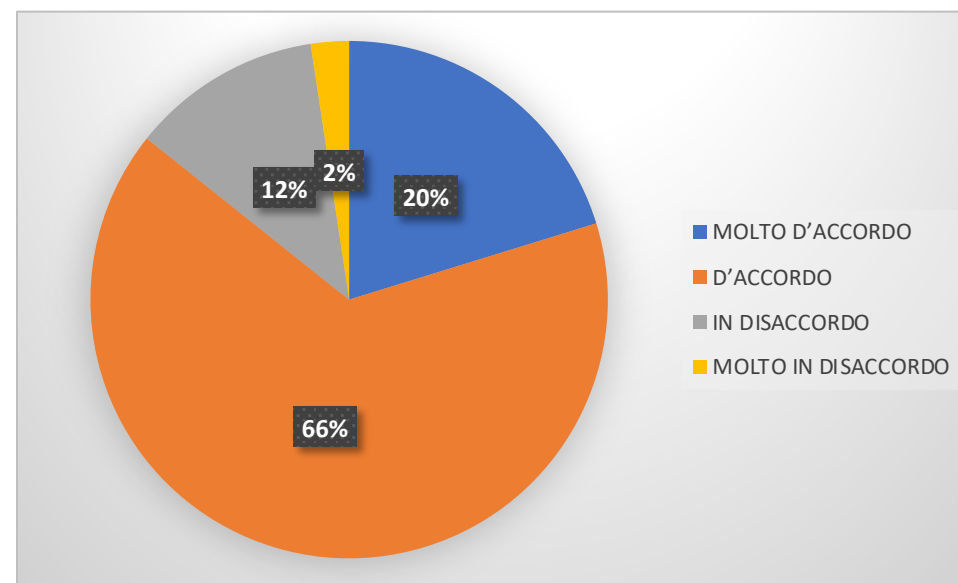
- Rafforzare la continuità verticali con tutti i vari segmenti di scuola
- Propongo degli incontri, per aree disciplinari, tra docenti di scuola primaria e docenti di scuola secondaria per evidenziare quali sono le criticità nel processo di apprendimento a cui si potrebbe porre rimedio già a partire dalla scuola primaria, in base agli obiettivi da raggiungere.
- Creare gruppi per condividere esperienze e pratiche didattiche essenziali per rendere più efficaci ed efficienti le attività nelle classi e per favorire la crescita degli alunni nell'ottica della verticalità
- Accompagnare con continuità gli alunni durante il passaggio da un grado all'altro.
- Maggiori incontri e collaborazione tra i 3 ordini di scuola
- Creare situazioni in cui i docenti riflettano tra azioni e risultati.

Pensi alla sua istituzione scolastica comprensiva delle diverse sedi.  
Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

- In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente

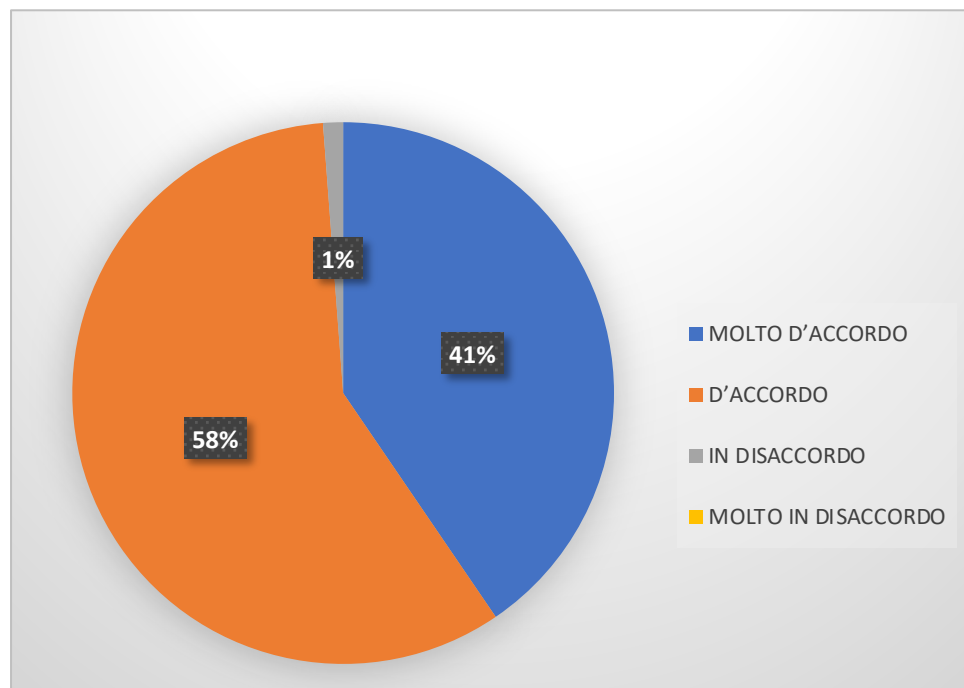


- In questa istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo

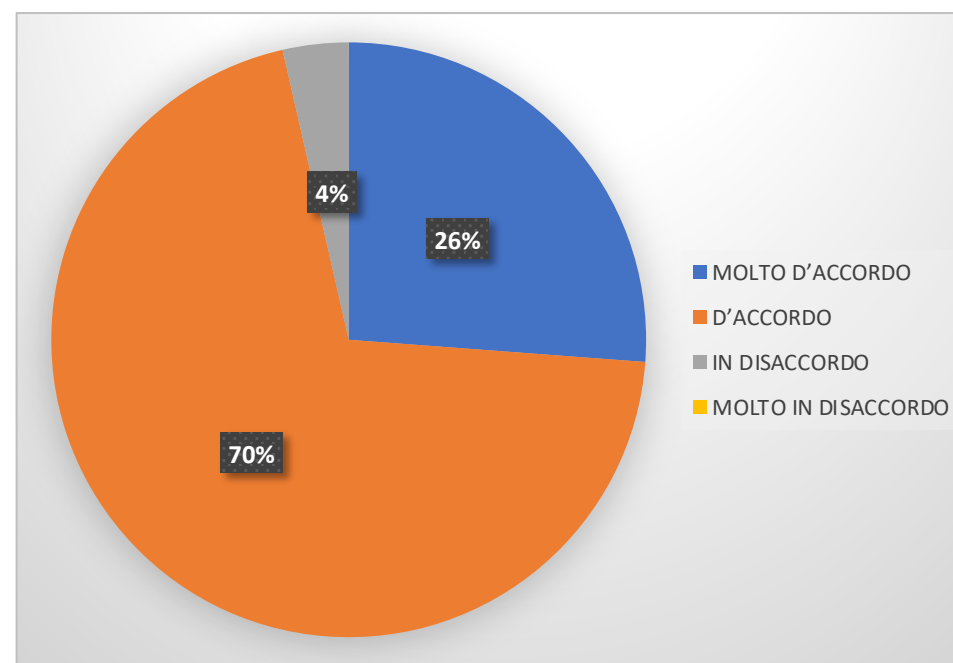


Pensi alla sua istituzione scolastica comprensiva delle diverse sedi.  
Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

- Questa istituzione scolastica è diretta in modo efficace



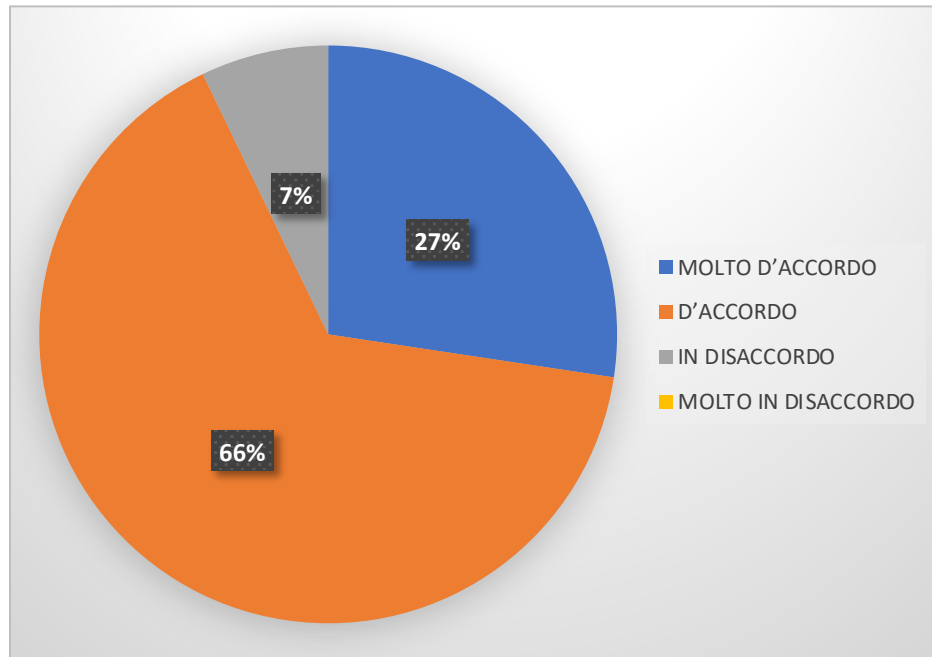
- Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere



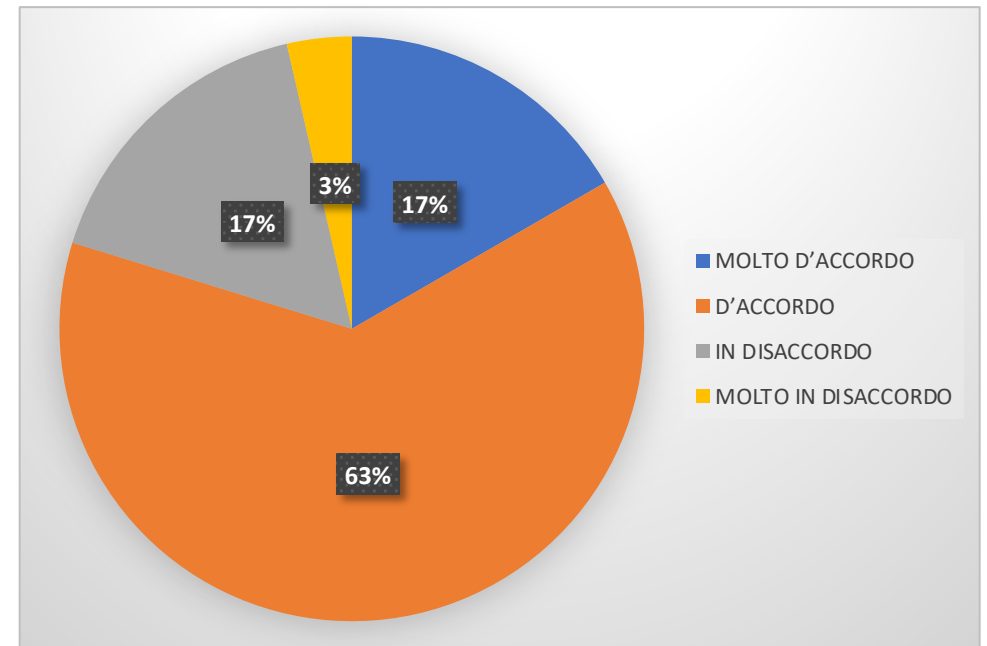


Pensi alla sua istituzione scolastica comprensiva delle diverse sedi.  
Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

- Questa istituzione scolastica valorizza le risorse umane interne all' istituzione stessa.

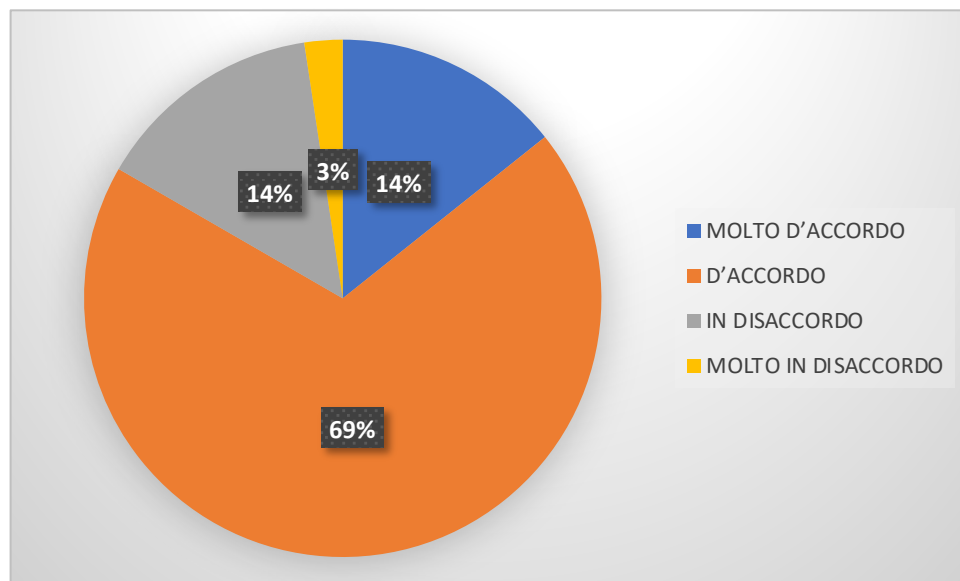


- I colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento hanno spazi e tempi adeguati per confrontarsi regolarmente nel corso dell'anno scolastico

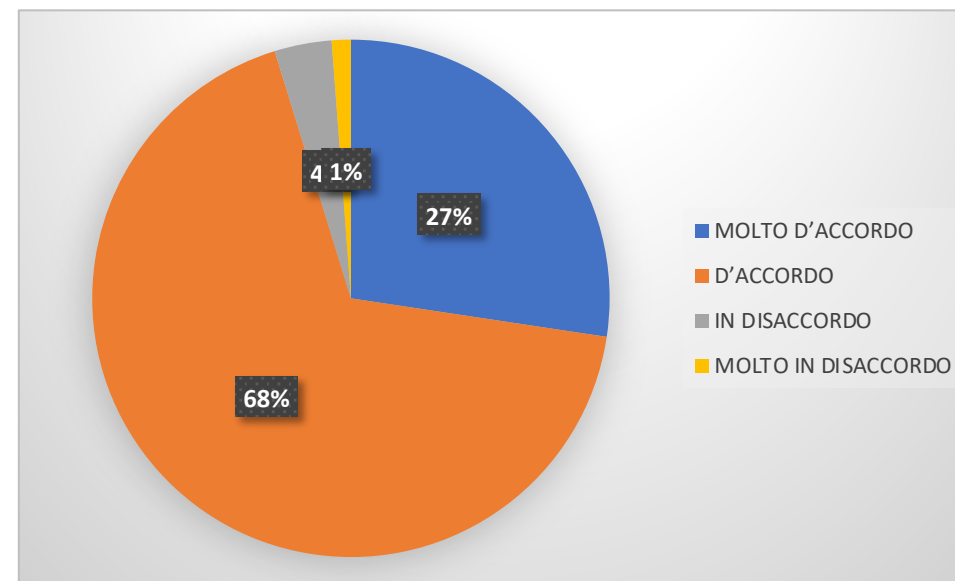


Pensi alla sua istituzione scolastica comprensiva delle diverse sedi.  
Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

- In questa istituzione scolastica l'organizzazione degli spazi è adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni

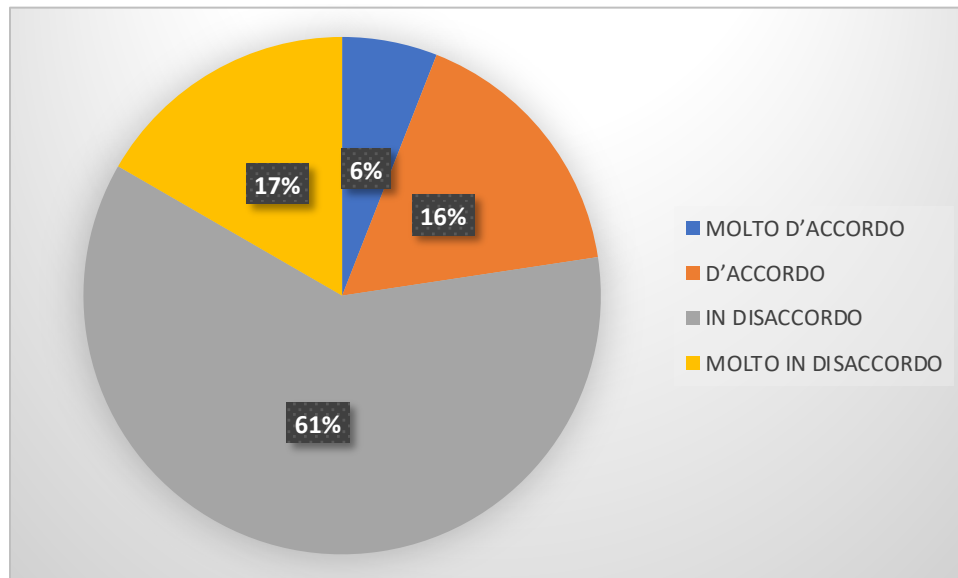


- I risultati della valutazione vengono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati

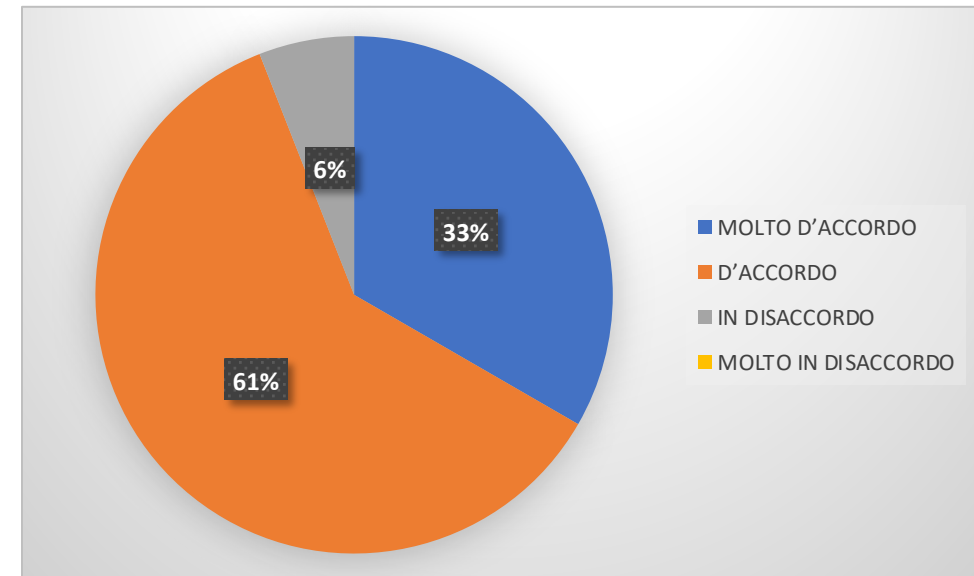


Pensi alla sua istituzione scolastica comprensiva delle diverse sedi.  
Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

- Se i genitori fanno delle proposte, questa istituzione scolastica le considera poco

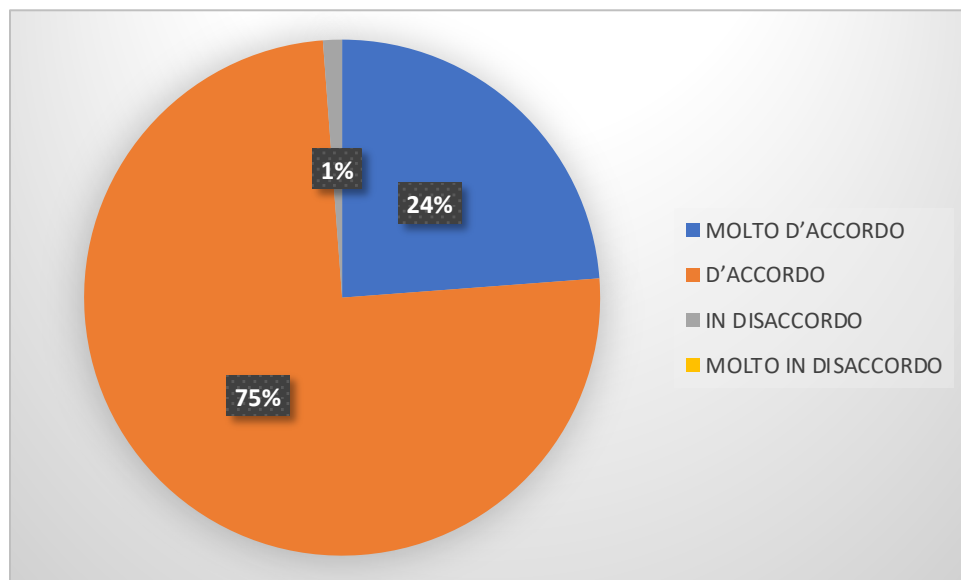


- Questa istituzione scolastica realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali

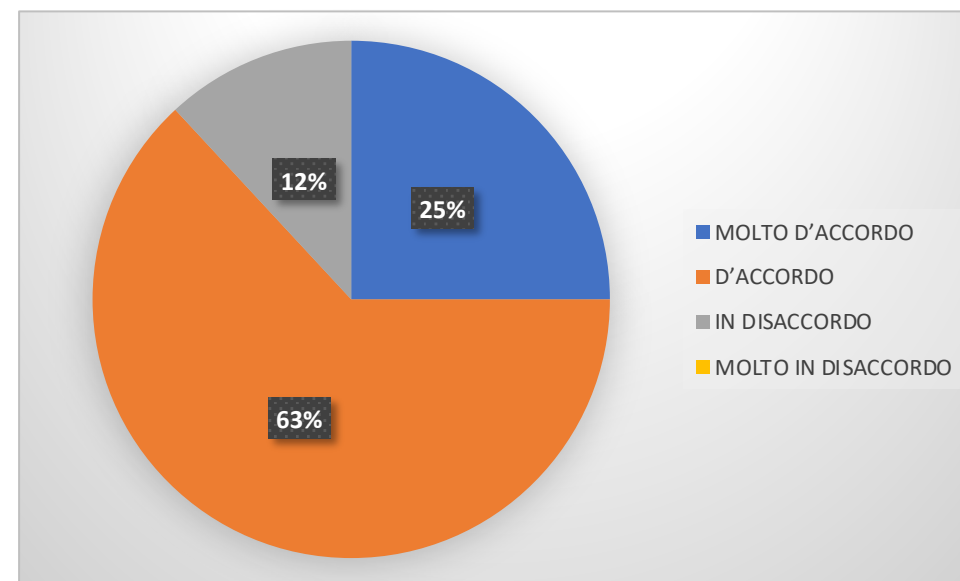


Pensi alla sua istituzione scolastica comprensiva delle diverse sedi.  
Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

- Le modalità di erogazione del servizio di segreteria e gli orari di apertura degli uffici sono funzionali alle esigenze dell'utenza

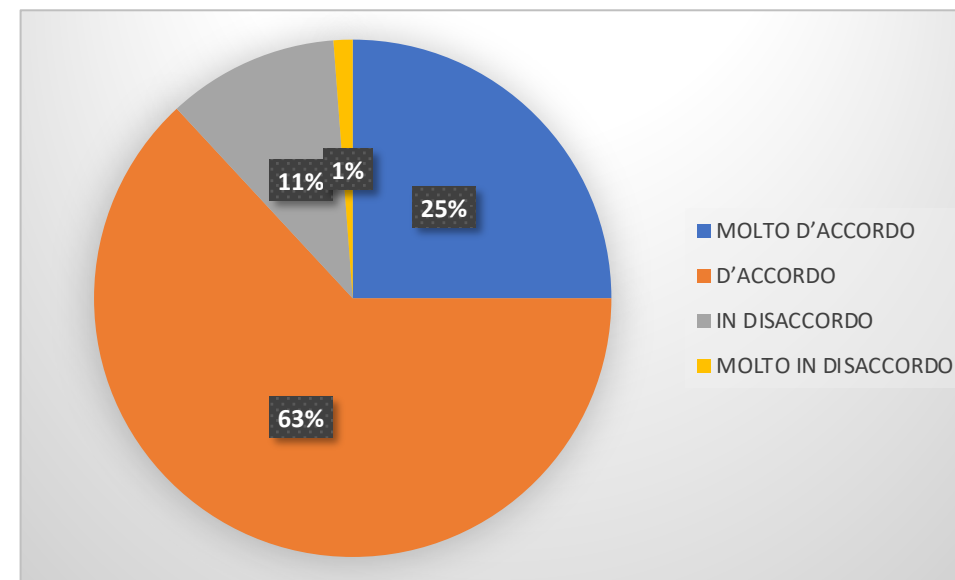
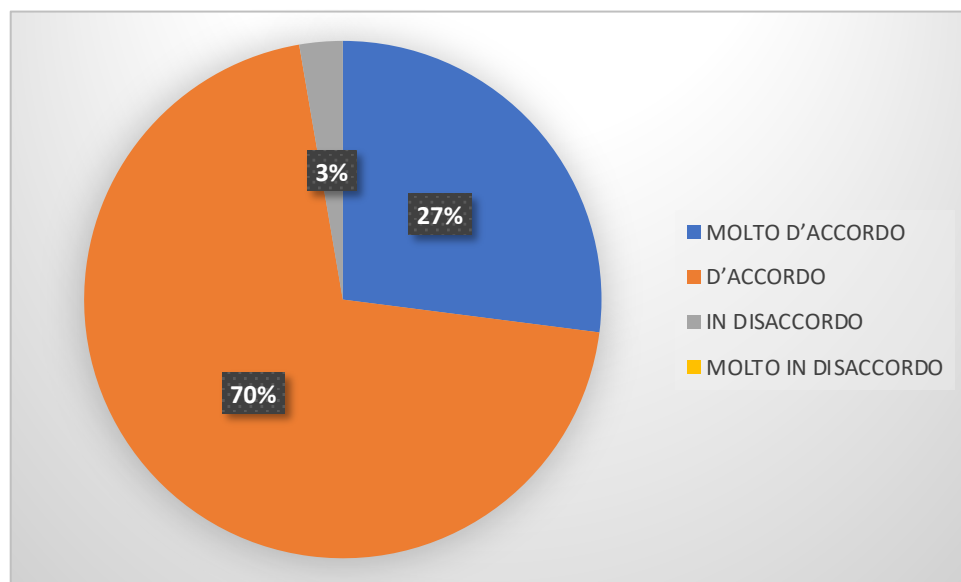


- Realizza azioni per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

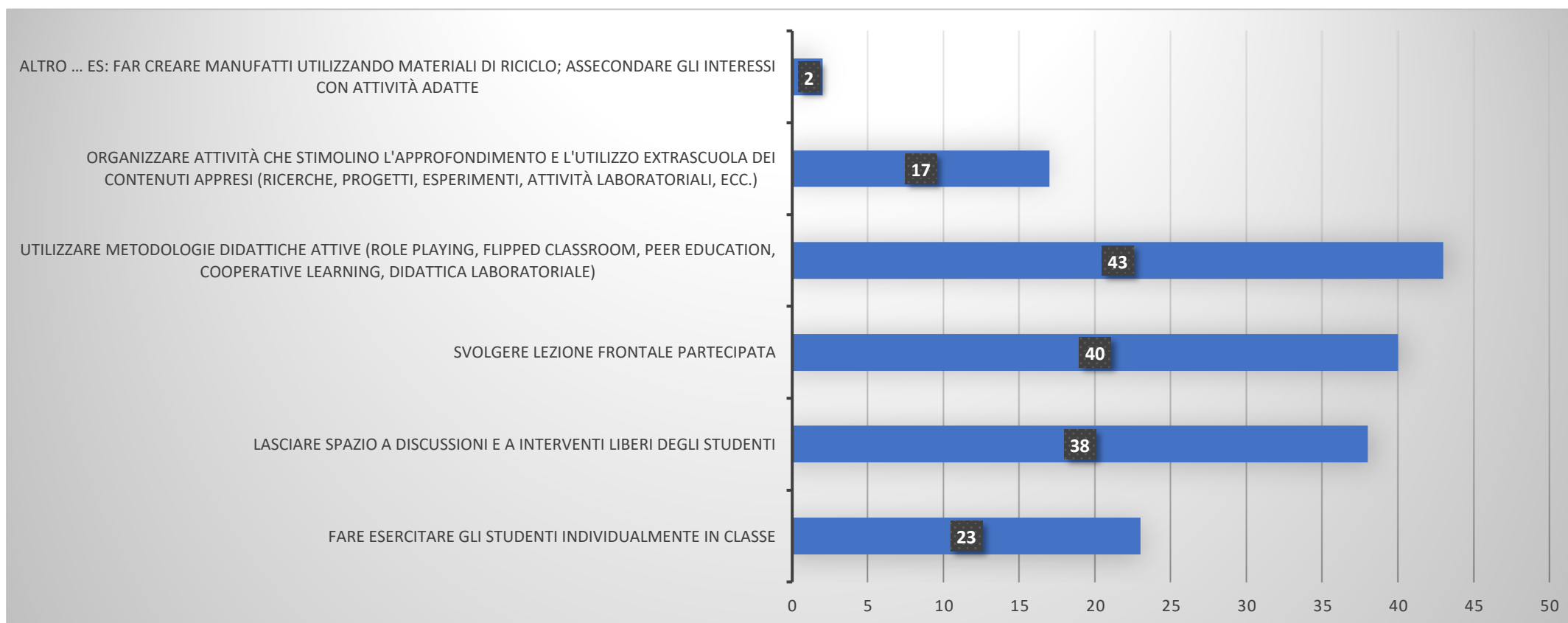


Pensi alla sua istituzione scolastica comprensiva delle diverse sedi.  
Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

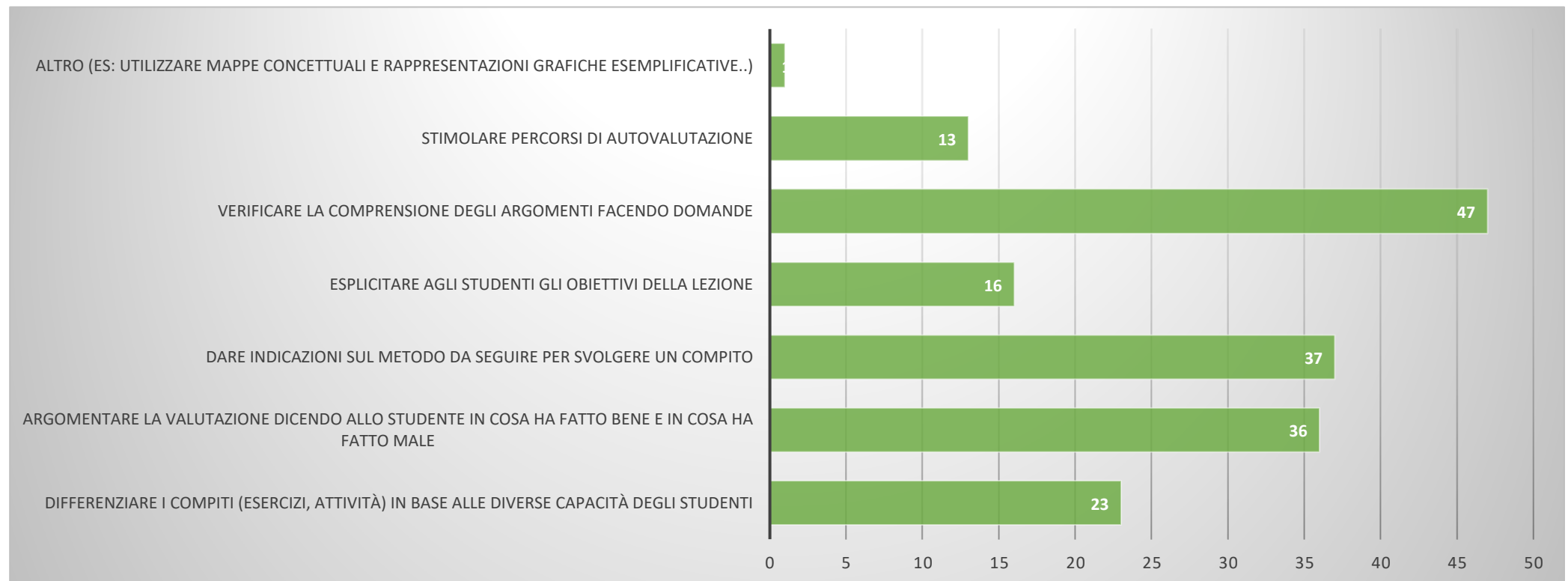
- Le scelte strategiche previste nel Protocollo della Didattica Digitale integrata, approvato dall'istituto, si sono rivelate funzionali
- Le piattaforme utilizzate per la DDI sono state pienamente rispondenti alle sue esigenze didattiche



# Le chiediamo di indicare quali sono le attività a cui dedica più tempo in classe

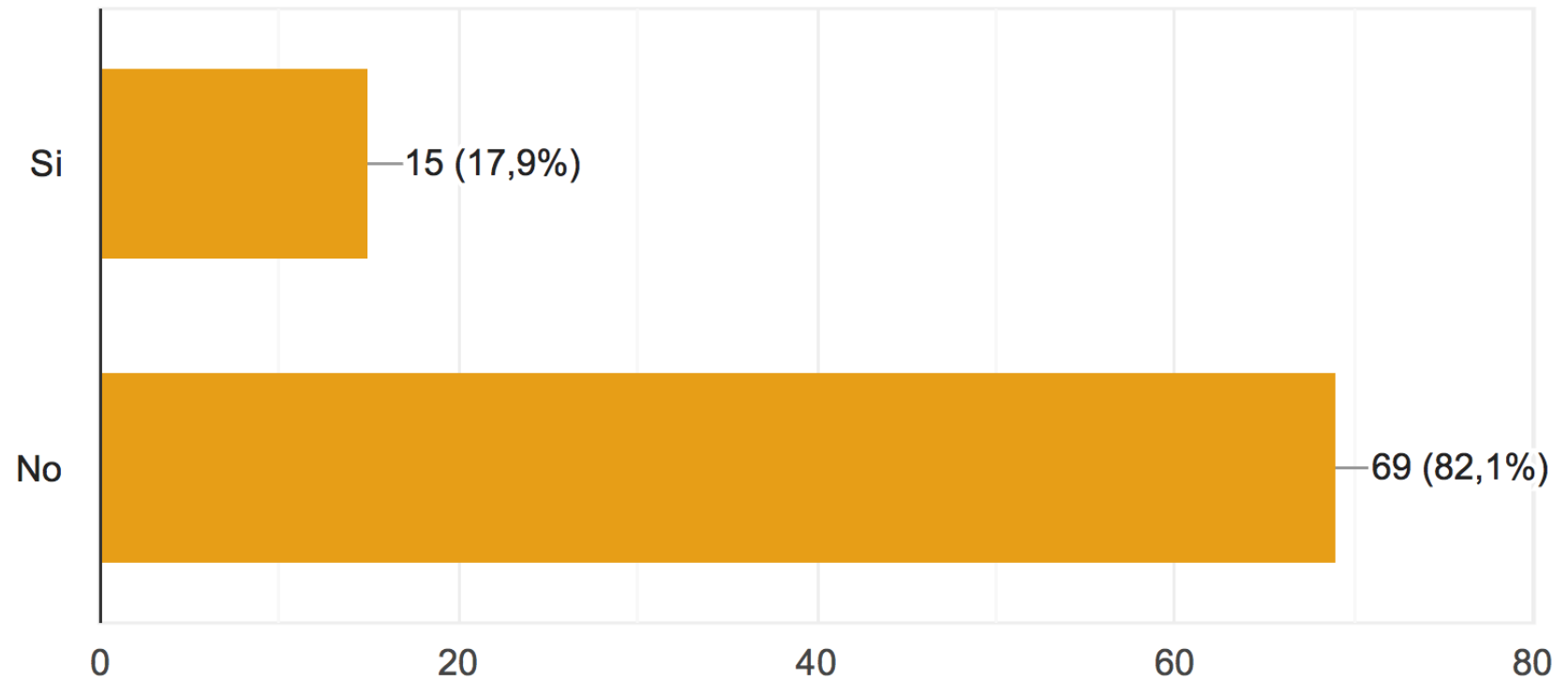


# Le chiediamo di indicare quali sono le strategie che utilizza con maggiore frequenza in classe



Le chiediamo di indicare se ha riscontrato particolari difficoltà nell'erogazione della Didattica Digitale integrata

84 risposte



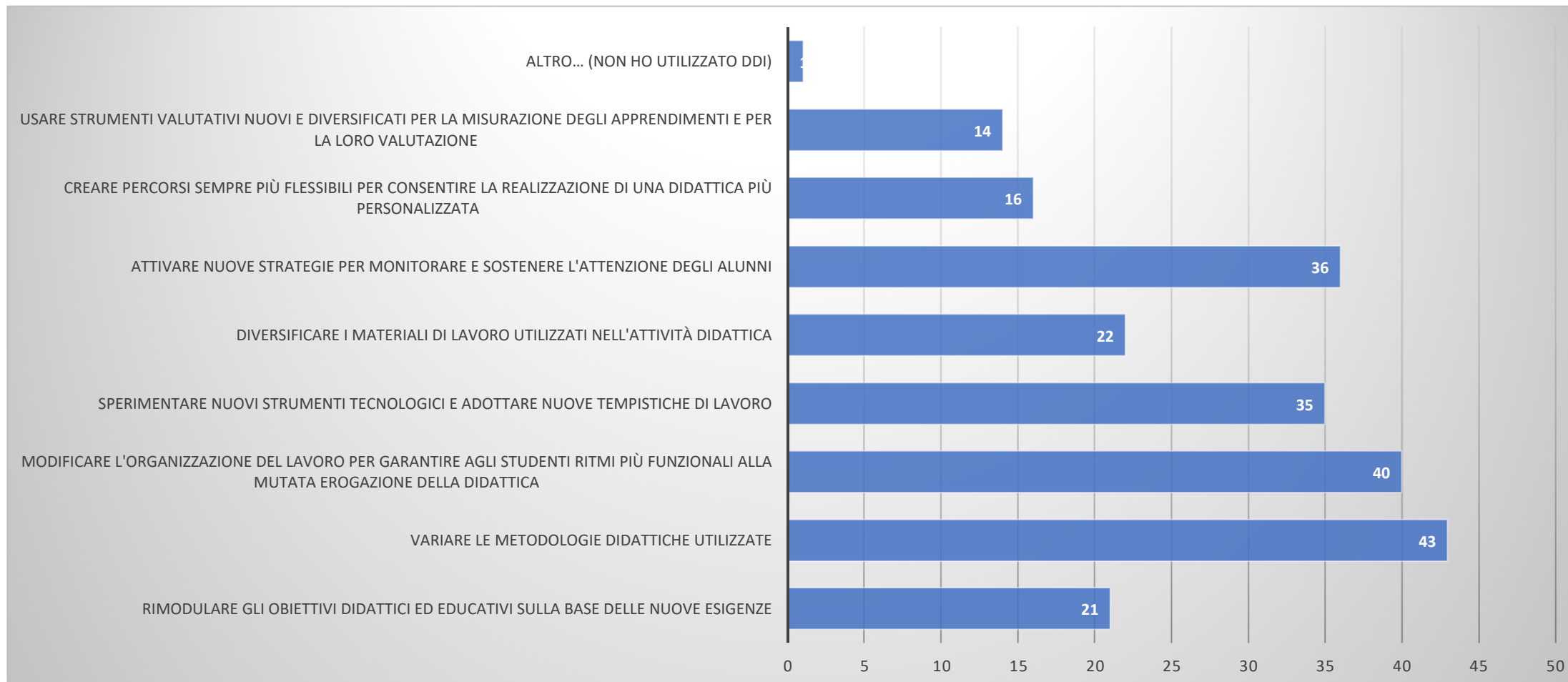


# Se alla domanda precedente ha risposto sì, indichi quali sono state tali difficoltà

---

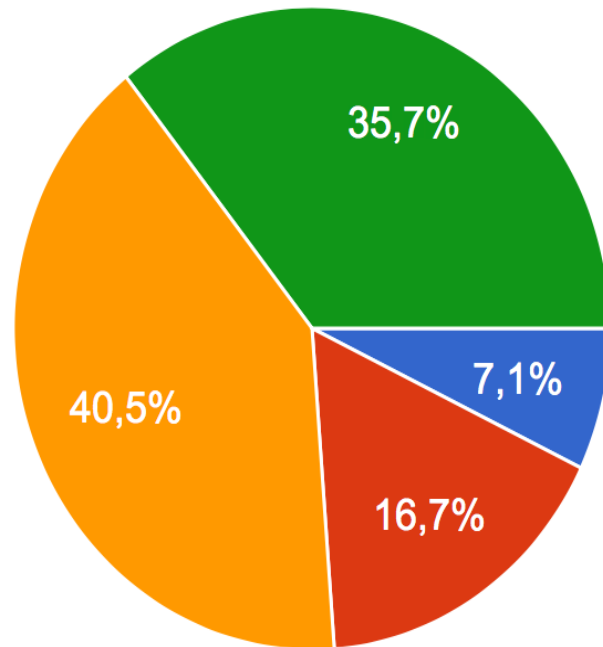
- Nel ricevere i compiti e nel collegamento
- La modalità di didattica ibrida ha limitato l'azione didattica.
- ingerenza dei genitori durante la DAD
- reperibilità di dispositivi
- Connessione instabile o difficoltosa (3 risposte)
- Non si è avuto un unico strumento per la consegna del compito e la restituzione dello stesso. Sono stati utilizzati troppi strumenti come: registro elettronica, meet, mail personale, whatsapp.
- La mancata partecipazione alle lezioni di alcuni alunni
- Problemi di connessione sia della scuola sia degli alunni.
- Disturbo continuo della lezione per problemi di audio e video.
- Poco impegno da parte dei genitori nel gestire il materiale didattico inviato, nei tempi giusti, secondo la richiesta.
- il fatto di avere una parte della classe in presenza ed una a distanza credo che crei disparità, nonostante l' impegno profuso
- Poca partecipazione dei ragazzi che sembravano assonnati, demotivati
- difficoltà di ascolto a causa dei microfoni spesso non funzionanti
- la partecipazione degli alunni meno motivati allo studio
- non tutte le famiglie hanno seguito
- Seguire contemporaneamente il lavoro degli alunni in presenza e a distanza (3 risposte)

La Didattica Digitale Integrata, anche in modalità ibrida (alunni in presenza e alunni a distanza), quali adeguamenti ha reso necessari nello svolgimento della sua attività didattica?  
(Indichi fino a tre risposte)



## Quanti anni ha?

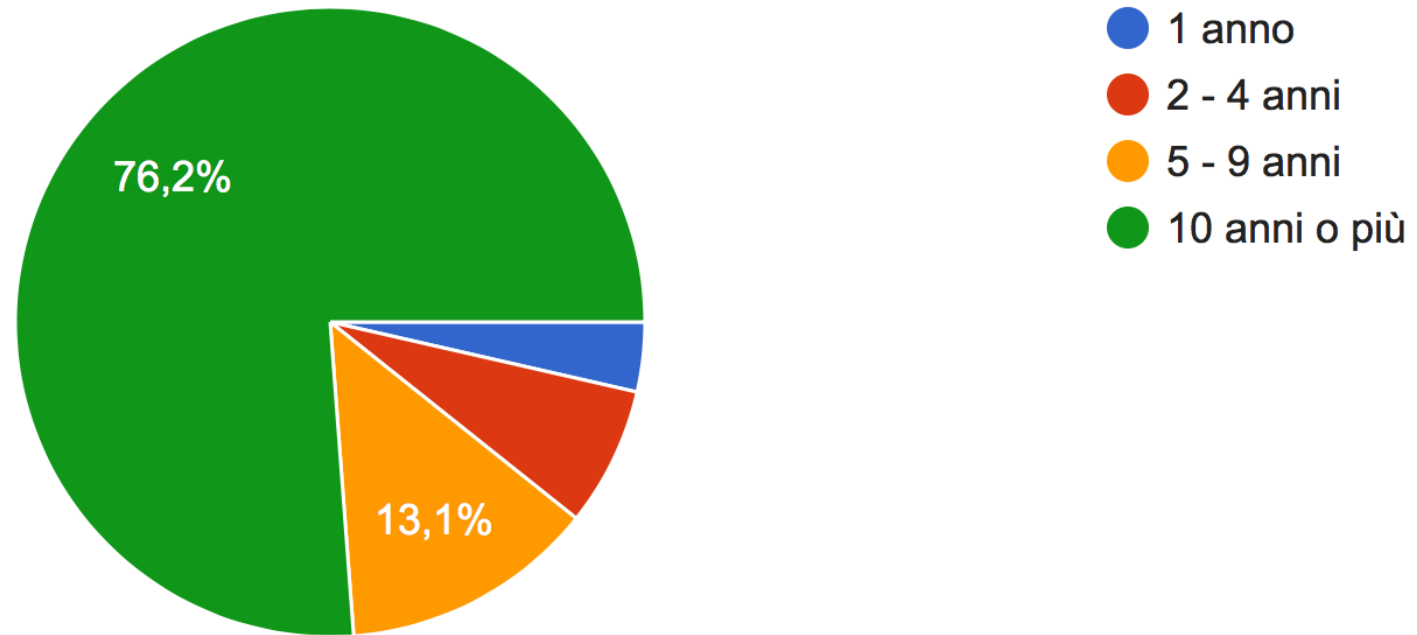
84 risposte



- meno di 35
- tra 36 e 45
- tra 46 e 55
- tra 56 e più

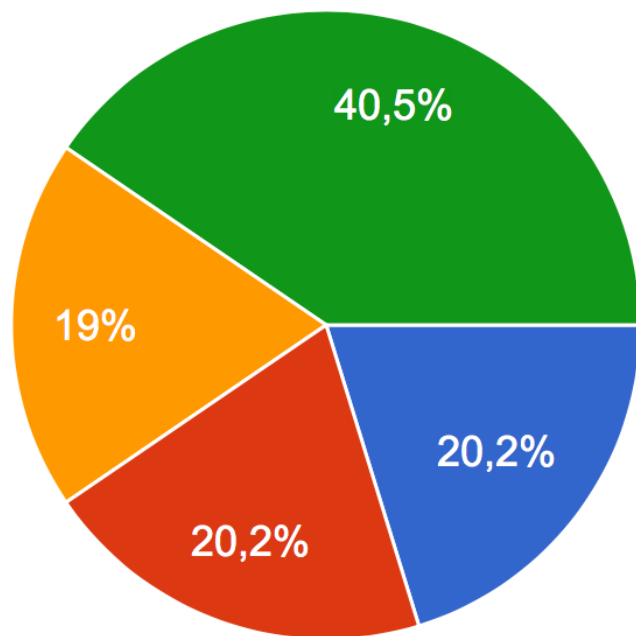
## Da quanti anni lavora come insegnante?

84 risposte



Da quanti anni insegna in questa istituzione scolastica?

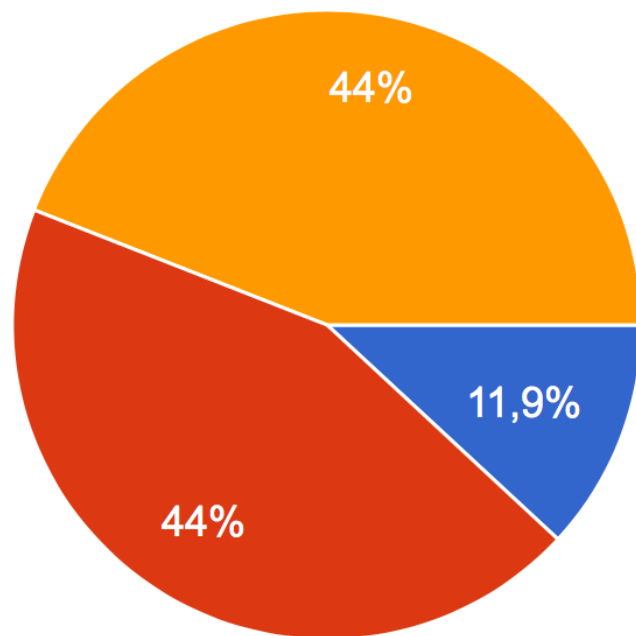
84 risposte



- 1 anno
- 2 - 4 anni
- 5 - 9 anni
- 10 anni o più

## In quale ordine di scuola insegna?

84 risposte



- Infanzia
- Primaria
- Secondaria di 1° grado